

# 數位浪潮下， 家長的學習比孩子更重要！



文／許惠鈞

## 孩子的數位房間

每天，我們看著孩子在螢幕前滑動、點擊、切換視窗，那熟練的手勢讓人驚嘆，也讓許多父母暗暗焦慮。這一代的孩子，被稱為「數位原住民」——他們出生在網路世界，自然地呼吸著「數位空氣」；而我們這些成長於紙本與電話線的父母，則是「數位移民」，仍在學習如何用不同語言與他們對話。

我常在講座時，問家長：「你知道孩子的『數位房間』長什麼樣嗎？」

孩子的房間，或許我們能進去收拾；但他們的「數位房間」——那是他們的世界：社群、遊戲、影片平台、創作帳號。那裡有他們的情緒出口，也有被演算法塑造的價值觀。當我們只看見「螢幕時間太長」的表象時，可能忽略了那背後的孤單、期待、或創造力。

「數位原住民」與「數位移民」的差異，不僅是工具的熟悉程度，更是思考的語法不同。孩子滑動螢幕是直覺，就像我們伸手找遙控器是習慣。當父母對科技充滿遲疑，孩子早已在雲端建立起自己的社交與身份認同。這種落差，正是親子間新型的「文化差距」。

所以，當我們談「數位房間的斷捨離」，不該只是限制與封鎖，而是陪孩子一起「整理」。

整理不是刪除，而是重新定義：哪些內容能讓他成長？哪些互動讓他感到被理解？哪些連結，其實只是焦慮的逃避？這個過程，孩子需要父母的引導，而非監控。因為真正的數位素養，不是會使用，而是懂得選擇。

## 成功的數位共學

在我觀察的家庭中，最成功的「數位共學」往往來自開放的對話。

有位家長每週與孩子一起回顧 YouTube 的觀看紀錄，他們討論：這支影片為什麼吸引人？背後的訊息可信嗎？孩子從被動接收轉為主動思考，也逐漸形成自己的媒體判斷力。

這樣的「共看共學」比任何限制App更有效——因為它建立了信任，也讓父母重新理解孩子的世界。

我們常說要教孩子「自律」，但在數位時代，也許更該學的是「共律」。父母若願意先學習、先嘗試，才能真正成為孩子的同行者。

面對數位浪潮，家長的學習比孩子更重要。因為當我們願意謙卑地理解新世代的語言，就能在「科技與人」的縫隙中，重新找回教育的溫度。

最後，我想送給父母一句話：

孩子不需要被拔掉網路線，他們需要的是有人願意在線上等他、懂他。

當我們願意走進孩子的數位房間，一起整理、一起呼吸、一起思考，科技就不再是距離，而成為理解彼此的橋樑。