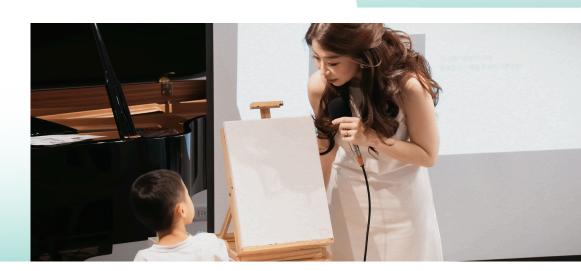
# 數位浪潮下, 家長的學習比孩子更重要!





#### 文/許惠鈞

# 孩子的數位房間

每天,我們看著孩子在螢幕前滑動、點擊、切換視窗,那熟練的手勢讓人驚嘆,也讓許多父母暗暗焦慮。這一代的孩子,被稱為「數位原住民」——他們出生在網路世界,自然地呼吸著「數位空氣」;而我們這些成長於紙本與電話線的父母,則是「數位移民」,仍在學習如何用不同語言與他們對話。

我常在講座時,問家長:「你知道孩子的『數位房間』長什麼樣嗎?」

孩子的房間,或許我們能進去收拾;但他們的「數位房間」——那是他們的世界:社群、遊戲、影片平台、創作帳號。那裡有他們的情緒出口,也有被演算法塑造的價值觀。當我們只看見「螢幕時間太長」的表象時,可能忽略了那背後的孤單、期待、或創造力。

「數位原住民」與「數位移民」的差異,不僅是工具的熟悉程度,更是思考的語法不同。孩子滑動螢幕 是直覺,就像我們伸手找遙控器是習慣。當父母對科技充滿遲疑,孩子早已在雲端建立起自己的社交與 身份認同。這種落差,正是親子間新型的「文化差距」。 所以,當我們談「數位房間的斷捨離」,不該只是限制與封鎖,而是陪孩子一起「整理」。

整理不是刪除,而是重新定義:哪些內容能讓他成長?哪些互動讓他感到被理解?哪些連結,其實只是焦慮的逃避?這個過程,孩子需要父母的引導,而非監控。因為真正的數位素養,不是會使用,而是懂得選擇。

## 成功的數位共學

在我觀察的家庭中,最成功的「數位共學」往往來自開放的對話。

有位家長每週與孩子一起回顧 YouTube 的觀看紀錄,他們討論:這支影片為什麼吸引人?背後的訊息可信嗎?孩子從被動接收轉為主動思考,也逐漸形成自己的媒體判斷力。

這樣的「共看共學」比任何限制App更有效——因為它建立了信任,也讓父母重新理解孩子的世界。

我們常說要教孩子「自律」,但在數位時代,也許更該學的是「共律」。父母若願意先學習、先嘗試,才 能真正成為孩子的同行者。

面對數位浪潮,家長的學習比孩子更重要。因為當我們願意謙卑地理解新世代的語言,就能在「科技與 人」的縫隙中,重新找回教育的溫度。

### 最後,我想送給父母一句話:

孩子不需要被拔掉網路線,他們需要的是有人願意在線上等他、懂他。

當我們願意走進孩子的數位房間,一起整理、一起呼吸、一起思考,科技就不再是距離,而成為理解彼 此的橋樑。